

Учебно-методические указания по программе:

«Аффективная нейронаука»

Виды самостоятельной работы студентов

Перечень занятий	Объем, час
Подготовка к семинарам	10
Чтение литературы	10
Подготовка к тестам	8
Подготовка к зачету	8

5Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
2. Изард, К. Эмоции человека– Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174>
3. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства– Москва : Логос, 2002. – 156 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

Дополнительная литература

4. Вартанян, И.А., Егоров, В.Я. Нейрофизиология : учебное пособие– Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
5. Дьяконова, В.Е., Сахаров Д.А. Пострефлекторная нейробиология поведения : сборник научных трудов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 594 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562278>
6. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765>
7. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Для текущего контроля успеваемости обучающиеся выполняют тестовые задания, предполагающие выбор варианта ответа либо развернутый письменный ответ.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация представляет собой зачет, в ходе которого студент отвечает на два вопроса билета. Билет выбирается случайным образом, на подготовку отводится не менее 30 мин (время может быть сокращено по желанию обучающегося). Во время проведения зачета нельзя пользоваться конспектами, учебной и иной литературой, интернет источниками. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы по билету и по курсу в случае необходимости уточнить уровень сформированности соответствующих компетенций.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Аффективная нейронаука

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать основные определения, предмет исследования, методологию аффективной нейронауки	Тесты Зачет
	Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений аффективной нейронауки, обосновывать гипотезы	Тесты Зачет
	Владеть навыками разработки программ и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) в аффективной нейронауке	Тесты Зачет
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать концепт точного ментального здоровья и благополучия	Тесты Зачет
	Уметь анализировать базовые механизмы аффективных процессов и состояний с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тесты Зачет
	Владеть базовыми навыками диагностически управляемой терапии нарушений ментального здоровья	Тесты Зачет

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Тесты: - не менее 60% верных ответов заданиях с выбором варианта; - полные верные (возможны небольшие недочеты) ответы в заданиях, требующих развернутого ответа. Зачет: – ответ полный, если не полный – то дополняется обучающимся после подсказки преподавателя; – ответ не содержит ошибок либо содержит не грубые ошибки, которые	Зачтено

обучающийся может скорректировать с подсказкой преподавателя; – наличествует полный или частичный самостоятельный анализ темы, – обучающийся верно или с небольшими неточностями отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.	
Тесты: - менее 60% правильных ответов. Устные опросы, участие в групповых дискуссиях: -обучающийся не проявляет активности, не участвует в обсуждениях, при обращении преподавателя не отвечает на вопросы или допускает в ответе грубые ошибки, которые не может исправить после помощи преподавателя или сокурсников. Зачет: – ответ частичный или отсутствует, – ответ содержит существенные ошибки, которые обучающийся не может скорректировать после подсказки преподавателя; – отсутствует самостоятельный анализ темы, – обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета, либо отвечает очень кратко, допускает в ответах грубые ошибки.	Не зачтено

Типовые задания тестов

1. Депрессивные состояния предполагают:
 - а) снижение активности системы подкрепления и обязательное увеличение активности системы избегания;
 - б) увеличение активности системы подкрепления при сохранении активности системы избегания;
 - в) снижение активности системы подкрепления при возможном сохранении, увеличении или уменьшении активности системы избегания;
 - г) снижение активности системы подкрепления при обязательном снижении активности системы избегания
2. К неконтролируемым копинг-реакциям на стресс относятся:
 - а) генерация юмора;
 - б) имплицитные цели
 - в) майндфулнесс
 - г) когнитивная переоценка
 - д) прайминг
3. Дайте определение эндофенотипа
4. Опишите основные задачи персонализированной медицины
5. Раскройте роль эпигенетических влияний в формировании стрессоустойчивости

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Приведите определение ментального здоровья согласно ВОЗ, Раскройте методологию Research Domain Criteria

2. Проанализируйте понятие нормы и патологии при оценке психического здоровья.
3. Рассмотрите концепты точной медицины: предрасположенность; эндотип; риск развития и маркер заболевания.
4. Расскажите основные положения клинического подхода.
5. Опишите диагностически управляемую терапию нарушений ментального здоровья (нейротерапию).
6. Опишите Мотивационные системы мозга (оборона, паника, достижения).
7. Проанализируйте баланс активности мотивационных систем как результирующий вектор поведения.
8. Расскажите об асимметрии эмоционального пространства: негативных и позитивных эмоциональных перекомах.
9. Опишите эмоциональное неблагополучие как предиктор аффективной и соматической патологии.
10. Систематизируйте триггеры отрицательных эмоций. Опишите сложные негативные эмоции: Вина, Стыд, Ревность, Зависть.
11. Предоставьте сведения о невербальном выражении отрицательных эмоций.
12. Опишите мозговые, нейровегетативные и психосоматические механизмы отрицательных эмоций.
13. Проанализируйте эмоциональное благополучие как предиктор психического и соматического здоровья.
14. Опишите триггеры положительных эмоций: награда (предвосхищение, начальный ответ на награду, насыщение);.
15. Расскажите об обучении подкреплению. Опишите оценку подкрепления (вероятность, задержка, усилие).
16. Предоставьте сведения о теории «Расширения и Созидания» («Broaden-and-Build»).
17. Систематизируйте сложные положительные эмоции, эмоции трансцендентного 'Я'
18. Опишите невербальное выражение положительных эмоций.
19. Раскройте мозговые, нейровегетативные и психосоматические механизмы положительных эмоций и положительного эмоционального темперамента, мозговые эндотипы, маркеры крови и слюны, генетические маркеры-кандидаты.
20. Предоставьте сведения о нарушениях регуляции положительных эмоций в клинике.